

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Институт педагогики и психологии

Кафедра начального образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор института
педагогики и психологии

М.В. Рудь

«1» апреля 2026г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине**

«ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование (уровень
профессионального образования – бакалавриат)

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 2 (4 семестр), 2 (4 семестр)

Разработчик:

канд. фил. наук, доц. Якименко Л.Н.

Заведующий кафедрой

начального образования

Л.Н. Якименко

Протокол от «23» 03 2026 г. № 11

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Основы вожатской деятельности» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50362).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
4 семестр		
Тема 1. История и опыт вожатской деятельности в России.	УК-3	Устный опрос

Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.	УК-3	Устный опрос
Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения.	УК-3	Устный опрос Индивидуальные и групповые задания
Тема 4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	УК-3	Устный опрос Индивидуальные и групповые задания
Тема 5. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском	УК-3	Устный опрос Индивидуальные и групповые задания. Разработка КТД.
Тема 6. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.	УК-3	Устный опрос Выполнение практико-ориентированных заданий
Тема 7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.	УК-3	Устный опрос Выполнение практико-ориентированных заданий
Тема 8. Профессиональная этика и культура вожатого	УК-3	Устный опрос Выполнение практико-ориентированных заданий
Промежуточная аттестация	УК-3	Экзамен

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты сформированности
Универсальные		
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	знает: правила и условия эффективной работы в команде; умеет: работать в команде; владеет: лидерскими качествами и умениями; навыками осуществления и моделирования

		вожатской деятельности;
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	знает: основные принципы и механизмы эффективного речевого и социального взаимодействия; умеет: использовать приемы и способы эффективного речевого и социального взаимодействия; владеет: профессиональными основами речевой коммуникации с использованием терминологии данной дисциплины;
	УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	знает: теоретические и практические основы работы вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу; умеет: адекватно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; организовывать сотрудничество обучающихся, их активность,

		инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности детей и подростков; владеет: способностью и готовностью к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам основных направлений воспитания
--	--	---

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Баллы, которые получают студенты дневной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
4 семестр (экзамен)	
Работа на практических занятиях	20
Решение практико-ориентированных задач	20
Разработка КТД	10
Самостоятельная работа (индивидуальные и групповые задания)	20
Экзаменационная работа	30
Итого за семестр	100

Баллы, которые получают студенты заочной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
4 семестр (экзамен)	
Работа на практических занятиях	20
Решение практико-ориентированных задач	20
Разработка КТД	10
Самостоятельная работа (индивидуальные и групповые задания)	20
Экзаменационная работа	30
Итого за семестр	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат	

		ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые) Задания устного опроса (типовые, выборные):

1. Как вы понимаете выражение: «Лагерь – это своеобразное бытие ребенка»?

2. Сравните две концепции: воспитание в ДОЛ как педагогический компонент социализации ребенка и как формирование образа жизни, достойной Человека. В чем сходство и различие?
3. Какая из тенденций организации досуга детей для вас предпочтительнее?
4. Какие модели детских лагерей существуют?
5. Какие принципы лежат в основе деятельности детского оздоровительного лагеря?
6. В чем заключается содержание воспитательной функции детского лагеря?
7. Какие уникальные возможности для социализации и развития ребенка создает оздоровительный лагерь?
8. Перечислите основные функции ДОЛ как воспитательной системы.
9. Какой воспитательный эффект, на ваш взгляд, имеет событийный подход к воспитанию?
10. Реалистично ли, по вашему мнению, применять событийный подход к воспитанию повсеместно?
11. Как учитывается принцип комплексного подхода в воспитательном процессе в ДОЛ?
12. В чем суть системного построения процесса воспитания в ДОЛ?
13. Возможно ли применение на практике нескольких подходов к воспитанию одновременно?
14. Какой подход к воспитанию вы бы предложили применять в практике деятельности различных ДОЛ? Обоснуйте свой выбор.
15. В каких случаях необходимо обращаться к врачу в оздоровительном лагере?
16. Сколько раз необходимо повторять одно и то же детям?
17. Можно ли на нецензурные выражения детей отвечать так же, считая, что «иначе они не понимают»?
18. Как следует поступать, если дети ничего не хотят делать?
19. Можно ли поручать укладывать детей другим вожатым, инструкторам?

20. Есть ли необходимость в обучении детей (независимо от возраста) правильному поведению в местах общего пользования?

Индивидуальные и групповые задания (типовые)

1. Подготовьте презентацию на одну из предложенных тем:

- историко-педагогический экскурс организации воспитательной деятельности ДОЛ в России;
- панорама современных воспитательных систем ДОЛ и ДОЦ;
- педагогическая характеристика структурных компонентов воспитательной системы ДОЛ: ценности, цели, принципы, базовая идея, субъекты деятельности, виды и содержание деятельности, среда, отношения между субъектами, управление.

2. Составьте таблицу типов учреждений летнего отдыха детей и подростков.

3. Нарисуйте символический портрет вожакого прошлых лет и в настоящее время.

4. Подготовьте аналитическое сообщение и мультимедийную презентацию о содержании различных подходов к воспитанию в ДОЛ, сравнив точки зрения разных авторов.

5. Подготовьте развернутое сообщение об одном из современных подходов к воспитанию в ДОЛ. Составьте мультимедийную презентацию.

Методический совет. Помните, что подход – это теоретически обоснованный практический путь реализации тех или иных принципов и комплекса основанных на них идей. Чтобы его описать, необходимо:

- выделить систему идей и принципов, лежащих в его основе;
- представить категориально-понятийный аппарат, образующий в рамках подхода особый контекст описания пространства воспитания;
- показать определенную методическую или технологическую систему, характерную именно для этого подхода.

6. Проанализируйте содержание художественных фильмов «Байкальские каникулы», «Завтрак на траве», «Три веселых смены» и др. В чем, на ваш взгляд, заключается успех этих ДОЛ? Какие подходы к воспитанию применяются в приведенных примерах педагогической

деятельности? Почему данный опыт необходимо изучать? Как этот опыт можно применить сегодня в ДОЛ?

7. Напишите отзыв на один из предложенных фильмов или выберите другой, отражающий

характеристику определенного подхода к воспитанию в ДОЛ. Отзыв представьте в печатном виде.

8. Подготовьте презентации «Соотношение психолого-педагогических характеристик особенностей развития детей разного возраста и форм воспитательной работы»:

- старшего дошкольника
- младшего школьника
- младшего подростка
- старшего подростка
- юношей и девушек

9. На основе анализа художественной литературы и кинематографа подберите примеры поведения детей разного возраста, педагогов и вожатых в различных ситуациях;

10. На основе анализа психолого-педагогической литературы составьте сводную таблицу форм воспитательной работы для детей разного возраста.

Практико-ориентированные задания (типовые)

1. Составьте десять утверждений, начинающихся словами: «Хороший вожатый – это тот, кто...».

2. Как правило, до детского оздоровительного лагеря Вы добираетесь в стройной колонне автобусов с милицейским сопровождением. Для вожатого это удачный момент познакомиться с ребятами. Как лучше это сделать?

3. В день заезда вожатый принимает на себя ответственность за жизнь и здоровье ребенка. Как избавиться от чувства страха, но не потерять чувства ответственности?

4. Каждому сообществу нужны определенные правила совместного проживания. Предложите правила, в соответствии с которыми дети должны

научиться жить в коллективе. Объясните, почему Вы каждое из них предлагаете?

Правила	Комментарии
Приказания	
Распределение и стимулирование	
Участие в принятии решений	
Передача полномочий	

Заполнив таблицу, попробуйте ответить на следующие вопросы:

Почему важны эти правила? Справедливы ли они?

Кто их может составлять и почему?

К каким последствиям приведет нарушение правил?

5. В менеджменте считается, что оптимальным для организационного периода является авторитарный стиль коллективного руководства. Как Вы относитесь к такому утверждению и почему?

6. На каких стадиях развития коллектива вожатые используют методы приказания, стимулирования, передачу полномочий. Заполните таблицу:

Методы управления	Стадии развития коллектива
Приказания	
Распределение и стимулирование	
Участие в принятии решений	
Передача полномочий	

7. Запишите варианты коллективного творческого дела различной направленности:

Направленность КТД	Названия
Интеллектуальные	
Нравственные	
Творческие	
Спортивные	
Занимательные	
Экологические	
Правовые	
Развлекательные	
Познавательные	

8. «Клиповое мышление»: опасно ли оно для развития личности ребенка? Разработайте план беседы по данной проблеме с учетом возрастных особенностей детей.

9. Часто у вожатых появляется ощущение, что детям ничего не интересно. Что можно посоветовать такому вожатому? Как помочь ребенку осознать и признать собственные ошибки?

10. Предложите варианты признания собственных ошибок вожатым.

11. Иногда в лагере стает проблема дедовщины: в отряде между «новенькими» и «старенькими», во взаимоотношениях между «новенькими» и «старенькими» вожатыми. Как перешагнуть барьер подчинения и не испортить отношения между детьми и коллегами?

12. Участие в дискуссии на темы:

Особенности работы вожатого с воспитанниками разных возрастных отрядов.

Принципы работы с разновозрастным детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.

Конфликты в детском коллективе, способы их разрешения.

Образ развивающегося ребенка с позиции социально-значимых ценностей.

13. Анализ и решение кейсов. Проанализировать ситуацию, выделить возрастные закономерности, предложить необходимые рекомендации.

Примеры:

Ситуационная задача 1. Отряд и два вожатых пошли в поход. Ушли далеко. Лес. Речка. Ребенок получил травму. Ваше решение.

Ситуационная задача 2. На стадионе лагеря идут соревнования по футболу. В самый разгар соревнований, когда решается судьба матча, пошел дождь. Вы ответственный. Ваше решение.

Ситуационная задача 3. Вашему отряду поручено подготовить важное общелагерное дело, но большая часть отряда не хочет этого делать. Саботаж. Ваше решение.

Ситуационная задача 4. Ваш отряд отправился на автобусную экскурсию. В пути у ребенка приступ аппендицита. Вы ответственный. Ваше решение?

Ситуационная задача 5. В лагере работает кружок очень привлекательный для детей, но он может принять только 20 человек, а пришло 30 Ваше решение?

Ситуационная задача 6. У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить.

Ситуационная задача 7. Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа.

Ситуационная задача 8. Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно, и вы явно претендовали на победу, но солист перевозмужался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты - отряд не вошел даже в тройку лидеров.

Ситуационная задача 9. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.

Ситуационная задача 10. Ваш отряд готовит номер на вечернее мероприятие. Яркий лидер, за которым тянется весь отряд, предложил переодеться мальчикам в девочек. Ребята в восторге от идеи.

Ситуационная задача 11. На разновозрастном отряде работают вожатые - девушки. Они заметили, что младшие мальчики (8 и 9 лет) плохо моются.

Ситуационная задача 12. Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал.

Ситуационная задача 13. Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.

Ситуационная задача 14 - На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон и отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения.

Ситуационная задача 15. Вы едете в областной лагерь. Все отряды собрались. Пришли автобусы, но при досмотре автобусов у двух выявили серьезные неисправности. Ждать новых автобусов примерно 2 часа.

Ситуационная задача 16. У мальчика вашего отряда на третий день смены пропал дорогой телефон.

Ситуационная задача 17. Ближе к концу смены накопилась усталость. Вы дежурили ночью, а ваш напарник всю ночь следил за состоянием здоровья девочки из отряда (в медпункте сказали, станет хуже - заберем в изолятор). Утром вы поругались с напарником из-за ерунды, но это видели дети. Ситуационная задача

18. Девочки вашего отряда (12-13 лет) собираются на первую дискотеку. Они накрасились и нарядились очень вызывающе (короткие юбки, майки с большим вырезом (безвкусный яркий макияж, тяжелые духи).

Ситуационная задача 19. В вашем отряде полненькая девочка. Она отказывается идти на дискотеку, так как стесняется своего внешнего вида, считает, что над ней будут смеяться.

Выбор направлений для разработки КТД (типовые)

Познавательные КТД

Экологические КТД

Досуговые КТД

Художественные КТД

Спортивные КТД

Трудовые КТД

Общественно-политические КТД

БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Определите, какие из перечисленных ниже прав не имеет вожатый:

а) право принимать активное участие в деятельности педагогического коллектива лагеря, выступать на педсоветах, принимать самостоятельные решения;

б) право на отдых, обеспечиваемый установлением нормальной продолжительности рабочего времени, предоставлением еженедельных выходных дней;

в) право устанавливать собственный режим работы;

г) право обратиться за помощью к старшему педагогу, начальнику лагеря.

Ответ: в)

2. Вожатый в своей деятельности подчиняется:

а) только начальнику лагеря;

б) только старшему педагогу;

в) начальнику лагеря и старшему педагогу;

г) всему педагогическому коллективу лагеря.

Ответ: в)

3. Работодатель обязан отстранить от работы (не допускать к работе) работника:

а) появившегося на работе в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения;

б) появившегося на работе со своими друзьями;

в) незнающего основы безопасности жизнедеятельности;

г) не прошедшего в установленном порядке обязательный предварительный медицинский осмотр;

д) опоздавшего на работу.

Ответ: а), в), г)

4. Трудовой договор может быть расторгнут по инициативе работодателя из-за несоответствия работника занимаемой должности по причине:

а) состояния здоровья в соответствии с медицинским заключением;

б) появления на работе в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения; в) неисполнения работником трудовых обязанностей;

г) прогула.

Ответ: а), б), в)

5. Определите, какие из перечисленных ниже обязанностей не имеет вожатый:

а) организует жизнедеятельность детского коллектива в соответствии с возрастом, интересами и потребностями детей;

б) проводит контроль за приготовлением пищи;

в) составляет психолого-педагогическую характеристику детей отряда;

г) информирует детей о правилах, нормах, традициях лагеря д) ведет работу с родителями.

Ответ: б), д)

6. Персональную ответственность за жизнь и здоровье детей на занятиях на кружках, в технических мастерских, в секциях несет:

- а) начальник лагеря;
- б) руководители кружков;
- в) вожатые;
- г) воспитатели.

Ответ: б)

7. Купание детей в лагеря разрешается:

- а) в присутствии начальника лагеря, воспитателя, вожатого, медицинского работника, инструктора по физкультуре и плаванию;
- б) в присутствии начальника лагеря, вожатого, медицинского работника, инструктора по физкультуре и плаванию.
- в) группы детей не более 10 человек;
- г) группы детей не более 15 человек.

Ответ: а), в)

8. Какой вид трудового договора заключается с вожатым?

- а) на неопределенный срок;
- б) на определенный срок;
- в) на определенный срок не более пяти лет
- г) срочный трудовой договор.

Ответ: г)

9. Определите, какие виды работ разрешается выполнять детям на кухне и в столовой:

- а) чистка вареных овощей;
- б) уборка со столов;
- в) резка хлеба;
- г) приготовление пищи.

Ответ: б)

10. Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила ...

- а) «Конституция Российской Федерации»;
- б) «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»;
- в) «Всеобщая декларация прав человека»;
- г) «Конвенция ООН о правах ребенка».

Ответ: г)

11. Сколько выходных имеет право взять вожатый за смену (21 день):

- а) один выходной день
- б) не более двух выходных дней
- в) не менее трех выходных дня
- г) не положено выходных дней

Ответ: в)

12. В число основных требований, выдвигаемых «Конвенцией ООН о правах ребенка» не входит

- а) выживание и развитие;
- б) труд наравне со взрослыми;

- в) защита;
- г) обеспечение активного участия в жизни общества.

Ответ: б)

13. Как в педагогике называется деятельность, когда взрослый передает, а ребенок приобретает поведенческий, нравственный и т.д. опыт в естественном процессе взаимодействия поколений?

- а) воспитание;
- в) развитие;
- б) мотивация;
- г) переживание.

Ответ: а)

14. Что лежит в основе «коммунарской методики» И.П. Иванова?

- а) военно-патриотическое воспитание;
- б) коллективные творческие дела;
- в) помощь отстающим;
- г) спорт.

Ответ: б)

15. К первичным коллективам относятся коллективы ...

- а) класса;
- б) кружка;
- в) летнего лагеря;
- г) школы.

Ответ: а), б), в), г)

16. Выбор методов воспитания зависит от ...

- а) мотивации поведения воспитанника;
- б) успеваемости воспитанника;
- в) цели и задач воспитания;
- г) профиля обучения.

Ответ: в)

17. Ожидаемые изменения в человеке (или группе людей), осуществленные под воздействием специально подготовленных и планомерно проведенных воспитательных акций и действий, называются...

- а) результатами социализации;
- б) целями воспитания;
- в) ценностями воспитания;
- г) идеалами воспитания.

Ответ: б)

18. Принцип гуманистической направленности воспитания предполагает

а) отношение педагога к воспитаннику как к субъекту собственного развития;

б) приобщение человека к прекрасному в жизни, природе, труде;

в) единство требований школы, семьи, общества;

г) формирование познавательной активности воспитанника.

Ответ: а)

19. Определите предмет труда отрядного вожатого:

а) воспитательная деятельность в ДОЛ;

б) личность ребенка, подростка, детский коллектив;

в) организация деятельности в отряде;

г) педагогические условия в ДОЛ.

Ответ: б)

20. Цель труда отрядного вожатого:

а) обеспечение деятельности отряда в соответствии с целью, задачами, функциями и принципами деятельности ДОЛ;

б) создание условий для оздоровления, отдыха, развития способностей;

в) личность вожатого — его знания, умения, чувства, воля;

г) реализация творческого потенциала каждого воспитанника и формирование их жизненного опыта;

д) все варианты верные.

Ответ: а)

21. Показатели результативности труда вожатого:

а) уровень развития детского коллектива;

б) качество межличностных отношений детей;

в) состояние морально-психологического климата в отряде;

г) все варианты верные.

Ответ: г)

22. Обязанности вожатого, связанные с функцией руководителя, включают:

а) последовательное и систематическое обучение детей, участвующих в делах отряда, методам организации КТД;

б) планирование, контроль, анализ эффективности и оценку работы;

в) выработку мер по совершенствованию деятельности отряда;

г) обеспечение общественно-полезной и гуманистической направленности всех проводимых мероприятий

. Ответ: б), в)

23. Обязанности вожатого, связанные с функцией воспитателя:

а) обеспечивает проведение воспитательной работы на основе самостоятельности, инициативы и творчества детей;

б) обеспечивает общественно-полезную и гуманистическую направленность всех проводимых мероприятий;

в) способствует всестороннему развитию воспитанников, формирует в них активную гражданскую позицию, высокие нравственные качества;

г) планирует, организует и анализирует воспитательную работу в отряде;

д) все варианты верные.

Ответ: д)

24. Самое первое молодежное объединение организовано Христианским союзом молодых людей:

а) во Франции в 1764 году;

б) в Англии в 1885 году;

в) в СССР в 20-е годы XX века;

г) в России в 1861 году.

Ответ: б)

25. Основоположником скаутского движения был:

а) Роберт Баден-Пауэлл;

б) Э. Сетон-Томпсон;

в) Стефан Теофилович Шацкий;

г) Олег Иванович Пантюхов.

Ответ: а)

26. Характеристика какой из воспитательных функций общения представлена ниже? Отражает реализацию в общении типических и индивидуальных сторон личности воспитанника, т. е. общение как способ и средство социального утверждения личности:

а) нормативная;

б) познавательная;

в) эмоциональная;

г) актуализирующая.

Ответ: г)

[illegible]